

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ГОРЕМ И ТРАВМОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Семейная терапия в работе с горем и травмой
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для семейного консультирования в ситуации проживания горя и травмы.

Задачи:

1. Раскрыть основные подходы к семейному консультированию в ситуации горя и травмы, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в преодолении трудных жизненных ситуаций.
2. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование семейного функционального ресурса.
3. Способствовать формированию у студентов навыков экспресс-помощи и психореабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	<i>знать:</i> Понятие жизнестойкости семьи и личности <i>уметь:</i> диагностировать симптомы дезадаптивного поведения в ситуации переживания горя и травмы <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей
	ПК-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	<i>Знать:</i> факторы развития функционального ресурса семьи <i>Уметь:</i> Анализировать коммуникативные процессы в семье <i>Владеть:</i> способами коррекции нарушений семейных сценариев
	ПК-1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	<i>Знать:</i> характеристики психологически здоровых семей. <i>Уметь:</i> изучать факторы гармонизации семейных отношений <i>Владеть:</i> приемами консультирования членов семьи в ситуации утраты и психотравмы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная терапия в работе с горем и травмой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Концепции и методы психологической помощи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы индивидуального и семейного консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях, Направления работы образовательного учреждения с семьей.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Практические занятия	12
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы, различные формы и виды экспресс-помощи и психореабилитации семьи в ситуации переживания горя и травмы	<p>Методологические основы оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Различные подходы к практике экспресс-консультирования и психореабилитации: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальттерапия (Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), экзистенциальная психотерапия (И. Ялом) и др. Характеристика основных защитных механизмов личности и признаки психотравмы.</p> <p>Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии. Особенности использования в практике оказания психологической помощи идей, принципов и методов различных направлений. Принципы экспресс-консультирования: свобода личности,</p>

		<p>индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй).</p> <p>Характер задач и адресат психологической помощи. Соотношение экспресс-помощи и психореабилитации. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования.</p> <p>Профессиональная этика психолога-консультанта.</p>
2	<p>Тема 2. Жизненный мир личности и психология повседневности: источники психотравмы и способы её преодоления</p>	<p>Современные представления о переживании. Психологический анализ закономерностей переживания. Построение типологии «жизненных миров» (Ф.Е. Василюк).</p> <p>Исследование жизненного сценария путем стимулирования впечатления. Признаки и механизмы психотравмы. Номотетические исследования последствий психотравмы (Е.В. Сидоренко).</p> <p>Работа со снами. Характеристика подсознательного в сновидениях. Интерпретация снов. Метод активного воображения и метод «пустого стула» в анализе сновидений (Л. Шеппард, Боснак).</p> <p>Личностные ожидания в жизненно важных ситуациях и при последствиях психотравмы.</p> <p>Психотравма как источник эмоциональных проблем человека и пути его коррекции (Лосева В.К., Луньков А.И.).</p> <p>Вина как самореализация в себе супер-родителя.</p> <p>Структурированный опрос людей, перенесших психотравму, ориентированный на экспресс-помощь. Первичная оценка результата.</p> <p>Отсроченная проверка результата. Заключение.</p> <p>Взаимопонимание и взаимодействие психолога и реабилитанта.</p>
3	<p>Тема 3. Диагностика семьи</p>	<p>Диагностика супружеских отношений. Факторы возникновения конфликтов в семье. Диагностика детско-родительских отношений. Особенности стиля семейного воспитания.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Консультирование семьи в ситуации осложненной беременности	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>

2.	Тема 2. Консультирование супругов в ситуации измены	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, опрос</i>
3.	Тема 3. Диагностика семьи	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии. Особенности использования в практике оказания психологической помощи идей, принципов и методов различных направлений.
2. Принципы экспресс-консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй).
3. Характер задач и адресат психологической помощи.
4. Соотношение экспресс-помощи и психореабилитации.
5. Выбор приемов и средств психологического воздействия.
6. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования.
7. Профессиональная этика психолога-консультанта.

Вопросы для опроса

1. Психологические предпосылки супружеских измен.
2. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике.
3. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике.
4. Цикличность страданий.
5. Консультирование по вопросам возможных вариантов выбора стратегии поведения.

Вопросы для собеседования

1. Какие составляющие можно включить в понятие зрелости
2. Назовите уровни интеграции
3. Что понимается под привязанностью?
4. Как проявляется полярность привязанности?
5. В чем состоит иерархичность привязанности?
6. Почему привязанность создает уязвимость?
7. Назовите уровни привязанности
8. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?
9. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда?
10. Назовите уровни хронических защит
11. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств
12. В чем заключается позиция заботливой альфы?
13. Раскройте три реакции на сепарацию
14. Раскройте алгоритм поведения родителя в контексте карты внутренних переживаний и потребностей ребенка

Примерные задания для творческой работы

1. Внутренняя и внешняя сепарация в аспекте развития
2. Модель психологической сепарации

3. Внешняя и внутренняя сепарация в детстве
4. Подростковый возраст: виды сепарации и их специфика
5. Отношения с родителями в период юности: привязанность, конфликтная независимость, сепарация
6. Тип привязанности и психологическая сепарация человека в период взрослости
7. Субъектность и внутренняя независимость личности как факторы психологической сепарации взрослого человека
8. Диада или триада: структура отношений в семье, социальная компетентность и особенности развития ребенка
9. Внутренняя независимость как механизм психологической сепарации личности
10. «Отцовские функции» на разных этапах процесса сепарации

Вопросы к экзамену

1. Методологические основы психологической помощи.
2. Характеристика основных защитных механизмов личности.
3. Бихевиоральное, психоаналитическое и гуманистическое направления в построении психологической помощи.
4. Беседа в психологической реабилитации. Критерии эффективности.
5. Методы воздействий при оказании психологической помощи.
6. Характеристика индивидуального консультирования лиц, переживших психотравму.
7. Личность и ситуация психологического консультирования.
8. Особенности консультативной ситуации лиц, переживших психотравму.
9. Методическое обеспечение психореабилитационной работы
10. Различные формы оказания помощи лицам, пережившим психотравму.
11. Технология процесса психореабилитации
12. Теоретические основы методов психореабилитации.
13. Работа с психологическими проблемами в ситуациях экспресс-помощи.
14. Типологический анализ закономерностей переживания.
15. Работа со снами в психореабилитации.
16. Психотравма как источник эмоциональных проблем человека и пути ее коррекции.
17. Профессионализм в консультировании.
18. Приемы активного слушания.
19. Позиция слушателя.
20. Основные принципы успешной реабилитации.
21. Процесс изменений в психореабилитации.
22. Типы запросов клиентов
23. Диагностика переживаний человека по речи и рисункам.
24. Типы запросов клиентов и построение диалога в практической психологии.
25. Типичные ошибки консультантов и их профилактика.
26. Совет, внушение и эмпатия в работе с психотравмой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить:** Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы, различные формы и виды экспресс-помощи и психореабилитации семьи в ситуации переживания горя и травмы

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к практике экспресс-консультирования и психореабилитации: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальттерапия (Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), экзистенциальная психотерапия (И. Ялом) и др.
2. Характеристика основных защитных механизмов личности и признаки психотравмы.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 2 Жизненный мир личности и психология повседневности: источники психотравмы и способы её преодоления

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о переживании.
2. Психологический анализ закономерностей переживания.
3. Построение типологии «жизненных миров» (Ф.Е. Василюк).
4. Исследование жизненного сценария путем стимулирования впечатления.
5. Признаки и механизмы психотравмы.
6. Номотетические исследования последствий психотравмы (Е.В. Сидоренко).
7. Работа со снами.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 3. Диагностика семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика семейных конфликтов
2. Анализ семейных отношений
3. Семейно-обусловленное состояние личности.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст :
электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Семейная терапия в работе с горем и травмой»

Цель дисциплины: формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для семейного консультирования в ситуации проживания горя и травмы.

Задачи дисциплины:

4. Раскрыть основные подходы к семейному консультированию в ситуации горя и травмы, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в преодолении трудных жизненных ситуаций.
5. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование семейного функционального ресурса.
6. Способствовать формированию у студентов навыков экспресс-помощи и психореабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Понятие жизнестойкости семьи и личности.
2. Факторы развития функционального ресурса семьи.
3. Характеристики психологически здоровых семей.

Уметь:

1. Диагностировать симптомы дезадаптивного поведения в ситуации переживания горя и травмы.
2. Анализировать коммуникативные процессы в семье.
3. Изучать факторы гармонизации семейных отношений.

Владеть:

1. Способами коррекции нарушений семейных сценариев.
2. Приемами консультирования членов семьи в ситуации утраты и психотравмы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.